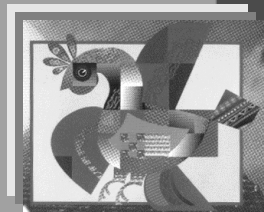


ВЕСТНИК КДПиШ №3

Красноярский Краевой Дворец пионеров и Школьников



От редакции:

Уважаемые коллеги! Третий выпуск нашего «Вестника» посвящен Кадровым школам, ресурсной базой для которых является Дворец пионеров и школьников:

- Кадровая школа «Нормы и требования к процессу и результату учебно-исследовательской деятельности школьников»
- Кадровая школа муниципальных управленческих команд
- Кадровая школа для организаторов детских общественных объединений



АРОНОВ АЛЕКСАНДР МОИСЕЕВИЧ - профессор, заведующий кафедрой высшей школы КГУ, руководитель программного направления «*Технологии работы со знаниями*» Программы развития дополнительного образования края «*Поколение XXI: развитие человеческого потенциала*». Это главный эксперт в области научно-исследовательской деятельности школьников, а также научный руководитель Кадровой школы, краевой программы по научно-исследовательской деятельности и краевого форума молодых ученых «*Молодежь и наука*».



БЫЧКОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА – заведующая Центром научного творчества и профессиональной ориентации учащихся КДПиШ - возглавляет Кадровую школу «*Нормы и требования к процессу и результату учебно-исследовательской деятельности школьников*». Она является директором Краевой региональной детско-молодежной организации «*Научное общество учащихся*», работа которого была признана лучшей по Сибирскому Федеральному округу, и именно поэтому КДПиШ было поручено проведение региональных соревнований молодых исследователей «*Шаг в будущее*» в ноябре 2006 года. Координатором Всероссийской программы «*Шаг в будущее*» в крае также является Елена Юрьевна Бычкова.



ДЖАЛАЛОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА - заведующая лабораторией информационно-технической поддержки учебно-исследовательской деятельности. Ольга Юрьевна координирует и обеспечивает телекоммуникационное и информационно-методическое сопровождение Кадровой школы «*Нормы и требования к процессу и результату учебно-исследовательской деятельности школьников*» и возглавляет дистанционную школу «*Юный исследователь*».



МИЛЯ ТАТЬЯНА ВАЛЬДЕМАРОВНА.

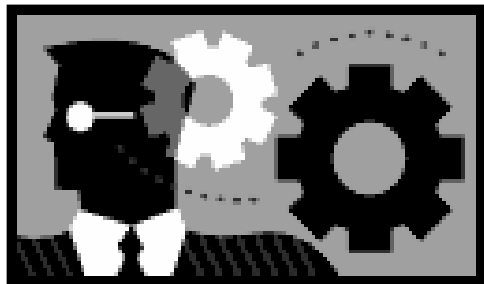
Заместитель директора КДПиШ по научно-методической работе, координатор Кадровой школы муниципальных управленческих команд. Она организует различные формы повышения профессионального мастерства для руководителей и педагогов образовательных учреждений края по вопросам управления ... в дополнительном образовании, вопросам программного обеспечения и методического сопровождения практик дополнительного образования.



ГЕРЦИК ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА – руководитель Агентства детских общественных инициатив, социально-образовательного центра поддержки и развития детско-юношеского общественного движения, который параллельно с реализацией детских и молодежных образовательных программ проводит Кадровые школы и семинары для организаторов детских общественных объединений, посвященные развитию и поддержке детского общественного движения в крае, организации управления, выработке проектов и программ.

Кадровая школа педагогов-исследователей

«Нормы и требования к процессу и результату учебно-исследовательской деятельности школьников»



Александр Моисеевич Аронов:

Современные условия требуют подготовки человека, способного четко и быстро ставить и решать различные проблемы. Одним из средств достижения цели является развитие исследовательской деятельности школьников. Кроме того, это развитие позволяет приблизиться к другой социально значимой цели – появлению качественного и доступного образования. В такой ситуации становится понятна особая важность кадрового вопроса. Подготовкой педагогов-исследователей и занимается данная Кадровая школа.

Главнейшие цели школы – включение в программу развития исследовательской деятельности новых территорий края, создание там методических центров, появление подготовленных к сертификации образовательных программ на уровне территорий и школ. Важной задачей признается и превращение школьных «Научных обществ учащихся» в детско-взрослые сообщества, имеющие программу жизнедеятельности. Ведь нужно, чтобы ученик не просто приобрел нужные ему знания и умения, но и прочувствовал атмосферу настоящего научного сообщества, особенности и идеалы, приобрел способности, необходимые для будущей работы.

Основная аудитория Кадровой школы – педагоги края: для

работы с ними привлекаются ученые-специалисты из многих вузов, имеющие опыт руководства исследовательскими работами и способные методически обеспечить данный процесс. Специалисты оказывают учителям помощь в вопросах содержания и организации исследовательской деятельности (постановке проблем, выдвижении гипотез, обеспечении научной новизны, оформлению и т.д.). Именно через этих преподавателей экспертный совет «Научного общества учащихся» может проводить решения, передавать информацию, получать ответные данные. Для установления «обратной связи» проводится и подробное содержательное анкетирование. Так Кадровая школа способствует тому, что на уровне городов, районов и школ начинают воплощаться новые принципы организации исследовательской деятельности школьников.

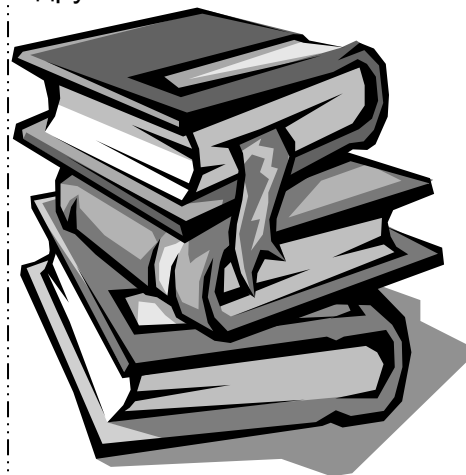
Нельзя не отметить и тот приятный факт, что для работы в Кадровой школе привлекается настоящая учительская элита с высоким личностным и профессиональным потенциалом (в отличие, скажем, от многих курсов повышения квалификации). Тем не менее, сегодня, во 2-й кадровой школе, педагоги принимают участие уже на конкурсной основе: заявок в Центр научного творчества и профессиональной ориентации учащихся КДПиШ приходит больше, чем можно было бы принять по нормам ИПК. Приоритет отдается, в-первых, новичкам, во-вторых, территориям, которые имеют богатый и обязательно позитивный опыт. В первую тройку «лидеров» входят



г. Минусинск, Новоселовский р-н и Саянский р-н.

Акцент нужно сделать и на морально-ценностной стороне вопроса: всем известно, что сегодня исследовательской деятельностью занимаются, в основном, ученые-энтузиасты, ведь ни хорошего финансирования, ни достаточного уважения со стороны коллег и власти они не получают. Так выявляется еще одна функция этой Кадровой школы: не просто передача знаний, но придание большей значимости, ценности и смысла работе педагога-исследователя.

На вопрос о том, каких результатов ждут от Кадровой школы, Александр Моисеевич Аронов ответил, сославшись на идею восточной сентенции: важнее не то, куда ты идешь по дороге, а то, что ты по ней идешь. Если сам процесс идет хорошо и работа доставляет удовольствие «здесь и сейчас», то и результат не может вдруг оказаться плохим!



Кадровая школа муниципальных управленческих команд



щие «продвижение» их проектов, пакеты документов, определяющих обязательства муниципальных органов управления и полномочия команд. Запланирована и работа с методистами по повышению их профессиональной компетентности в вопросах разработки программ, обеспечивающих компетентностно-ориентированные результаты.

Представляем заслуживающие, на наш взгляд, внимания «наработки» управленческих команд.

В Шушенском районе проведена серьезная работа по изучению образовательных потребностей школьников.

■ 18,5% - учащиеся отмечают, что необходимого им дополнительного образования нет в районе;

■ 30,4% учащихся и 24,4% родителей фиксируют необходимость в новых программах: **экстремальные виды спорта, дистанционное обучение, работа с информацией, электронная библиотека, правовое образование, жизненные планы и стратегии, свой бизнес, менеджмент, современный досуг (шоу-проекты).**

Причины, делающие, по мнению респондентов, дополнительное образование недоступным:

■ сильная занятость школьников - 32%;

■ место расположения УДО - 15,6% (в основном для сельских учеников);

■ высокая плата - 6,6%;

■ неудобное время для занятий - 5,3%;

■ низкий уровень материально-технической базы - 4%;

■ дефицит квалифицированных педагогов - 1,5%.

Таким образом, зафиксированы разрывы между реально существующим рынком услуг и образовательными потребностями детей и подростков.

Управленческая команда **Ачинска** продвигалась в процессе интеграции школьного и дополнительного образования. Анализ ситуации позволил вычленил следующие характерные особенности дополнительного образования в школе:

1. Дополнительное образование в СОШ

развивается по I модели, когда стратегическая линия в концепциях не обозначена. Оно характеризуется случайным набором кружков и секций, работа которых не всегда соотносится друг с другом.

2. 70% педагогов не имеют образовательных программ, отвечающих современным требованиям.

3. Общая нагрузка педагогов - 27 часов в неделю, независимо от количества детей.

4. В большинстве школ учебные часы распределены между педагогами от 5 до 16 ч., иногда по 1-3 ч. в неделю.

5. 60% учителей не имели квалификации по должности «Педагог дополнительного образования».

На основе анализа был разработан и внедрён алгоритм управленческих действий по изменению ситуации:

➢ Внести в Устав школы статьи о дополнительных образовательных услугах.

➢ Разработать Положение о блоке дополнительного образования.

➢ Заключить договор о сотрудничестве школы с одним или несколькими специализированными учреждениями – центром детского творчества, детском спортивной школой, музеем, библиотекой и т.п.

➢ Разработать должностные инструкции для работников, занятых в блоке дополнительного образования.

➢ Разработать и утвердить программы, на основе которых будут работать детские творческие объединения – кружки, студии, клубы, спортивные секции.

В Ермаковском районе оформились 3 основных направления работы: это *систематизация патриотической работы, организация научных обществ учащихся, организация образовательного отдыха детей в каникулярное время.* Разработанный командой проект изменения муниципальной системы ДО был утверждён районным Советом депутатов.

Команде **г. Назарово** удалось внедрить новые продуктивные *формы работы с общественностью.* Это «Ярмарка интересных дел», детские и родительские форумы образовательных программ, Фестиваль 300.

Итак, проекты разработаны. Состоялась их экспертиза. Но происходят ли реальные изменения в территориях? Вот, что рассказывают участники Кадровой школы 2006-2007 г.

В 2005-2006 уч.г. состоялась Кадровая школа муниципальных управленческих команд, в которой приняли участие представители 14 территорий края (Балахтинский, Березовский, Богучанский, Ермаковский, Минусинский, Рыбинский, Туруханский, Шушенский р-ны; города Ачинск, Енисейск, Зеленогорск, Лесосибирск, Назарово, Сосноборск). Научным руководителем школы является доцент КГУ А.В. Бутенко, а ее координатором - заместитель директора КДПиШ по научно-методической работе Т.В. Миля.

Результатом проведенной работы стали проекты по изменению системы дополнительного образования в регионе края, каждый из которых представляет разработанный план действий на ближайшее будущее.

Публикуем некоторые итоги Кадровой школы. В ходе работы оформились 3 категории управленческих команд:

➢ команды, использующие работу в школе **только для повышения собственной квалификации в области управления;**

➢ команды, планирующие и осуществляющие **единичные изменения** дополнительного образования на уровне отдельных учреждений;

➢ команды, реализующие **проектные идеи** по организационному и содержательному изменению муниципальной системы дополнительного образования.

Были зафиксированы основные затруднения управленческих команд:

➢ существенная **зависимость** действий команд **от внешних факторов** (смена руководства, отсутствие легитимных оснований для осуществления изменений на уровне муниципалитета, изменение состава управленческой команды и др.);

➢ **опора на единственную стратегию развития проекта**, что не позволяет командам рассматривать альтернативные варианты действий в ситуации неопределённости и вынуждает отказываться от проектных идей;

➢ **отсутствие** у участников школы достаточной **квалификации в описании результатов** организационно-управленческих действий **на языке конкретных показателей;**

➢ практическое **отсутствие взаимодействия** управленческих команд с муниципальными органами власти, общественностью, бизнес-структурами.

Была проведена работа по преодолению этих проблем. Решили, что на каждую из последующих встреч в рамках школы команды будут привозить материалы, фиксирую-

Н.В. Куклина, зам.дир. Назаровской школы №8: *«Происходит интеграция общего и дополнительного образования, появляются образовательные программы нового поколения».*

Е.В. Пушканова, зам. дир. Ачинского «СДиЮТиЭ»: *«На территории сложилась управленческая команда, способная разворачивать изменения и отслеживать их результат».*

В.В. Савельев, директор Лесосибирского «Центра ДО детей»: *«Разработанный нами в рамках школы проект удалось воплотить по большинству позиций. Нашему учреждению удалось выступить реальным игроком на поле распределения профцита бюджетных средств. Планируем дальнейшее лоббирование поддержки комплексных межведомственных программ,*

особенно программ, направленных на формирование здорового образа жизни, реабилитации детей в трудной жизненной ситуации. Спасибо за сотрудничество!».

Е.В. Васильева, зам.дир. Лесосибирской школы № 9: *«Наиболее значимым результатом работы, проведённой после школы, считаю сокращение детей, состоящих на учёте. Из 133 ребят – 70 были включены в разнообразные программы. 20% постоянно посещают УДО. Создано 11 спортивных клубов. Получен грант в 1 млн. руб. для строительства спортивной площадки».*

В конце декабря 2006 г. Кадровая школа приняла новую группу управленцев. Желаем им продуктивной работы!

Будущее образовательных программ в детских общественных организациях.

Агентство детских общественных инициатив – наряду с организацией детских и молодежных образовательных программ – проводит Кадровые школы для педагогов. Здесь проходят обучение координаторы детских общественных организаций (ДОО) со всего края – это завучи, вожатые, педагоги-организаторы, руководители организаций.

В 2006 г. 2 первых семинара школы были посвящены разработке программ развития ДОО. В итоге в 11 территориях края (Балахтинский р-н, Богучанский р-н, г. Бородино, Дзержинский р-н, Иланский р-н, г. Канск, Канский р-н, Козульский р-н, Курагинский р-н, г. Минусинск, г. Шарыпово) появилось 11 новых программ.

Второму важному направлению Кадровой школы Агентства - созданию образовательных программ и проектов, сопровождающих деятельность ДОО, - был посвящен семинар «Особенности создания и реализации образовательных программ в ДОО», прошедший 9-14 октября 2006 г. Основной целью его организаторов стала демонстрация необходимости и важности образовательных программ, с помощью которых можно решать многие сложные проблемы.

В начале семинара педагоги разделились на несколько групп по направлениям (экологическое, социально-правовое, гражданско-патриотическое, краеведческое): обмениваясь накопленным опытом и знаниями, они сформулировали общие требования к образовательным программам. Итогом работы стала экспертиза проектов; из наиболее ярких стоит отметить: «Детский орден милосердия» и «Познай себя»; проект, посвященный школьным СМИ и вопросам формирования у молодежи информационной компетентности. Много проектов было связано с экологической проблематикой.

В результате проведенной работы участники смогли разработать образовательные программы для своих территорий. Итогом же в более глобальном плане должно стать создание сети ДОО, позволяющей координировать работу молодежных организаций, создавать условия для соорганизации деятельности, решать общие проблемы инициативных молодых людей и действовать в едином информационном пространстве.

Третье направление, выделяемое в Кадровой школе Агентства, связано с социальным проектированием: его идеологией и технологией, с особенностями детско-взрослого проектирования. Эти проблемы и будут представлены на очередном семинаре - «Детско-взрослое проектирование как инструмент организации деятельности детских общественных организаций» (4-8 декабря 2006 г.).

Несмотря на то, что на каждом из семинаров появляются новые участники, для которых многое приходится повторять заново, в целом - прогресс очевиден. В территориях Красноярского края все больше осознается значимость ДОО и все больше делается для их развития.



Карта участников семинара впечатляет: Балахтинский р-н, Бирилюсский р-н, Богучанский р-н, Большемуртинский р-н, Большеулуйский р-н, Емельяновский р-н, г. Зеленогорск, Ирбейский р-н, Канск, Канский р-н, Каратузский р-н, Кежемский р-н, Козульский р-н, Краснотуранский р-н, Курагинский р-н, Манский р-н, Минусинск, Минусинский р-н, Назарово, Нижнеингашский р-н, Новоселовский р-н, Рыбинский р-н, Саянский р-н, Сосновоборск, Тасеевский р-н, Тюхтетский р-н, Ужур, Уярский р-н, Шарыпово, Шарыповский р-н, Шушенский р-н.

Краевое государственное учреждение дополнительного образования детей
«Красноярский краевой Дворец Пионеров и Школьников»

Наш адрес: Россия, 660049, Красноярск, ул. Конституции, 1. т. (3912) 26-58-53; 26-59-98

Адрес сайта: <http://www.dvpion.ru/>,
Электронная почта: org@dvpion.ru

Учредитель: Агентство образования администрации Красноярского края

Директор:

Вера Александровна Евтушенко

Телефон (код): (3912) 26-58-53

Заместители директора:

Татьяна Вальдемаровна Миля

(по учебно-методической работе)

Телефон (код): (3912) 26-57-16

E-mail: milya@dvpion.ru

Нина Ивановна Морозова

(по учебно-воспитательной работе)

Телефон (код): (3912) 26-58-95

Елена Николаевна Ильиных

(по информационным технологиям)

Телефон (код): (3912) 26-57-16, 51-09-29

E-mail: ilena@dvpion.ru

Веб-сайт: www.childfest.ru

Руководители подразделений:

Юлия Витальевна Герцик

(Агентство детских общественных инициатив)

Телефон (код): (3912) 26-53-85

E-mail: agent@dvpion.ru, ger22@yandex.ru,

achugaev@mail.ru

Веб-сайт: www.aspr.ru

Елена Юрьевна Бычкова

(Центр научного творчества и профессиональной ориентации)

Телефон (код): (3912) 26-52-40

E-mail: pioner@krasnou.ru

Веб-сайт: www.krasnou.ru

Тамара Михайловна Елгина

(Центр художественно-эстетического творчества)

Телефон (код): (3912) 22-71-63

E-mail: tamara@dvpion.ru

Татьяна Петровна Косенко

(Центр технического творчества)

Телефон (код): (3912) 26-50-94

E-mail: dvpion@mail.ru

Рада Андреевна Мандрик

(центр оформления культурных событий)

Телефон (код): (3912) 26-53-85

E-mail: rada@dvpion.ru

Наталья Ивановна Сурикова

(Детский Международный Центр)

E-mail: syrikova@dvpion.ru

Телефон (код): (3912) 26-53-82

Ответственные за выпуск:

Анна Сергеевна Полякова

Телефон (код): (3912) 26-57-16

E-mail: anna@dvpion.ru

Мария Борисовна Куликова

Телефон (код): (3912) 26-57-16

E-mail: masha@dvpion.ru



«ТОЧКА УСПЕШНОГО ЖИЗНЕННОГО СТАРТА».

13-17 ноября 2006 года КДПиШ принимал в своих стенах соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее», прибывших со всего Сибирского федерального округа: из Алтайского края и Бурятии, Иркутской и Новосибирской областей, из г. Красноярска и Красноярского края, Тывы и Хакасии.

Как отметил в обращении к участникам соревнования губернатор края А.Г. Хлопонин, то, что такая встреча происходит на красноярской земле, символично: «Красноярский край сегодня – это не только место реализации масштабных инвестиционных проектов, но и точка успешного жизненного старта». Действительно, сложно не согласиться с тем, что наш край в XXI веке «стал базовой площадкой для развития образования», что талантливая молодежь получает здесь необходимую поддержку, а в будущем ей будут доступны «уникальные возможности трудоустройства и достойного заработка».

«Точка успешного жизненного старта» стала точкой отсчета для шага в будущее в буквальном смысле формулы. Недаром на всех экспозициях соревнования, в работах всех заявленных направлений (инженерные, естественные науки, вычислительная техника и программное обеспечение, науки о природе и человеке) и комиссией экспертов, и посетителями была отмечена невероятная актуальность большинства избранных и представленных тем.

Многие молодые ученые обратились к важнейшим вопросам современности. Красноярские исследователи Рачкова Настя и Овечкин Иван предложили поставить радиоэлектронику на службу человеку в борьбе с «птичьим гриппом». Причины возникновения детской преступности на примере г. Братска Иркутской области рассмотрела Юлия Пинтус. Истоки и следствия терроризма обобщил и проанализировал студент 1 курса КГУ Захаров Артем, его вывод: терроризм и борьба с ним сегодня заменяют привычные войны.

Особое место среди представленных работ заняла экологическая проблематика. Готовская Дарья и Кармадонова Виктория – 11-классницы из г. Усолье-Сибирское Иркутской области – предлагают использовать в качестве яркого показателя состояния окружающей среды изучение водного режима различных видов лишайников (ведь с ухудшением экологической ситуации прошлые исследования потеряли свою актуальность). В выводах – ценные сведения о том, какие из этих видов наиболее перспективны для экологического мониторинга.

Скобелина Анастасия из Тывы долго работала над анализом воды озера Торе-Холь. Девушка с гордостью рассказывает, что такое изучение принесло и практические результаты: власти приняли необходимые меры, и теперь на озере существует 4 специализированных зоны (например, чтобы отделить места отдыха от мест для водопоя пасущихся животных).

С названием-девизом стенда Смороды Оксаны из г. Новосибирска сложно не согласиться: «Чисто не там, где убирают». Оксана призналась, что главная ее цель – привлечь внимание не только к наведению, но и к соблюдению чистоты, воплотить в реальность идею народного афоризма. А для этого в городе ей и ее товарищами проводились акции, связанные с раздачей необычных листовок и привлечением к уборке подростков. Возможно, этот способ экологического воспитания молодого поколения принесет свои плоды.

Опасности, которым могут подвергнуться самые юные представители этого поколения, отмечены в исследовании Цынгуйевой Натальи из Бурятского Агинского автоном.окр. Оказывается, современные детские игрушки могут оказаться источником токсичных элементов, например, кадмия. Отравиться одним из самых токсичных металлов ребенок может просто взяв игрушку в рот. Действительно, родителям при покупке нужно быть очень внимательными.

Не были оставлены без внимания и вопросы «чистоты» в отношении человеческого организма. Всем известно, насколько остро сегодня стоит проблема возрастающего числа курящих людей, в том числе, среди подростков. Зачастую наши знания в этой области ограничиваются фразой: «Капля никотина убивает лошадь». Талашкевич Наталья из г. Красноярска изучила воздействие состава сигарет на живой организм новым методом биотестирования с использованием светящихся бактерий. Один из ее выводов развенчивает популярный миф о том, что легкие сигареты не приводят к значительному повреждению клеток тела.

Посетителями и экспертами были отмечены необычные проекты изобретений: автомобиль из пеностекла и машина для устранения гололеда, «идеальный дом» и несколько видов теплых полов, усовершенствованных по сравнению с современными (в ближайшие планы создателя этих полов - красноярца Гришкова Максима – входит защита патента).

Актуальные моменты можно было найти и в работах, которые представлялись, на первый взгляд, имеющими собственно-научную ценность. Исследователь малоизученной в литературоведении проблемы экранизации художественного произведения Росинская Мария из Красноярска уверена, что особенности русского характера и ментальности в гораздо большей степени способны передать российские актеры. По ее словам, это относится к «Войне и миру» в постановках С. Бондарчука и К. Видора (тема ее стенда) в той же мере, что и к нашумевшей премьере «Тихого Дона» того же С. Бондарчука, где роли достались иностранным исполнителям.

Одному из аспектов проблемы возрождения духовного потенциала России (о чем последнее время все чаще говорят и политики, и журналисты, и философы) посвятил свой проект Глухов Тимофей из г. Лесосибирска. На фотографиях и в презентации представлена судьба Енисейских церковных приходов и священства: его прошлое и настоящее. Трагедия наследия православной культуры этого региона – словно ярчайшая ипостась трагедии русской православной церкви в целом. Остается надеяться, что способные исправить ситуацию люди услышат этот призыв и полуразрушенные церкви и соборы обретут вновь былое величие.

В плане социологических исследований отметим работу Песковской Татьяны из г. Новосибирска: рассмотрев проблему «Конфликт – тупик или перекресток?» и составив график «конфликтоопасных» моментов для школьников в течение года, Татьяна приводит аргумент в пользу реформирования системы обучения, смены принятых 4 четвертей на 5 отрезков.

Программа соревнования не исчерпывалась экспозициями: были организованы экскурсии по достопримечательностям города и его окрестностей (в т.ч., экспедиция в заповедник «Столбы»), проведены лекции и круглые столы.

Традиционно на церемонии закрытия прошло награждение победителей и призеров соревнований - дипломами, медалями и рекомендациями для участия в российских и международных выставках, ценными призами от спонсоров.

Сегодня можно сказать, что соревнование «Шаг в будущее» оказалось успешным и плодотворным для многих молодых исследователей – «резерва» интеллектуальной элиты России. Первый шаг в свое будущее ими уже сделан, впереди – долгий интересный путь!